

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 1, от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Атяшевский ДДТ»

Л.А.Кумакшева



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Еастоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч 7 ст 28 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовабнии в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Атяшевского муниципального района Республики Мордовия» Атяшевский Дом детского творчества» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, обработку данных по различным показателям и индикаторам хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.4. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет зам.директора, методист Учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет Учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования и воспитания;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствия примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06– 1844), нормам и требованиям СанПин «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ль 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648–20);
- повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг о качестве образования в Учреждении;
- проведение системного и сравнительного анализа качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- доступность и качество дополнительного образования Учреждения;
- обоснованность целей, ценностей и содержания компонента дополнительного образования;
- качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений, образовательный компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в Учреждении;
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающимися и педагоги Учреждения.

6.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, условия их реализации;
- достижение обучающихся;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса;
- эффективность управления образованием.

6.2. Механизм системы оценки качества образования Учреждения включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.3. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на различных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты самоанализа педагогами Учреждения результативности своей деятельности;
- результаты типологической характеристики образовательного процесса (конкретного педагога дополнительного образования);
- результаты иных исследований, проводимых внутренней системы качества образования.

6.4. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении;

- образовательные и творческие достижения обучающихся – один раз в полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям контроля – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в полугодие.

6.4.1. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- формирование единого понимания критериев обеспечения мониторинга образовательного процесса Учреждения;
- разработка единой информационно – технологической базы системы оценки качества образования;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

3. Основы функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- рефлексивность – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность – соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность – использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие внутренней системы оценки качества образования.

- 4.1. Основной формой внутреннего контроля является контрольно – аналитический административный контроль. Осуществляется руководителем Учреждения. Контрольно – аналитическая деятельность осуществляется согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, рейдов, тематических и фронтальных проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса, данных освоения программы, способствующих достижению цели контроля.
- 4.2. Итоги оценки качества образования используются:
- для стимулирования педагогов Учреждения к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников Учреждения);

5. Внутренний стандарт качества образования

Внутренний стандарт качества образования обеспечивает:

Входящий, промежуточный и итоговый контроль.

7. Результаты системы оценки качества образования

- 7.1. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогам дополнительного образования Учреждения рассматривается как вид профессионального анализа.
- 7.2. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 7.3. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, Совещаниях при директоре.